

# Читательская грамотность

**Кислова**

**Ольга Александровна,**

учитель русского языка

и литературы

ГУО «Гимназия № 51

г. Гомеля»



# Читательская грамотность

Универсальные  
приёмы  
развития  
навыков ЧГ  
у учителей  
и учащихся



# Читательская грамотность



## Описание уровней читательской грамотности в исследовании PISA-2018

Уровень	Нижняя граница уровня	Что могут продемонстрировать учащиеся, достигшие данного уровня читательской грамотности
6	698	<p>Читатель способен детально и <b>точно</b> интерпретировать текст в целом, все его части, каждую единицу информации, сообщенной в самых <b>глубинных слоях</b> текста, и каждую, даже <b>самую неприметную деталь</b> формы, которая лишь косвенно связана с вопросом. Читатель демонстрирует полное и подробное понимание <b>нескольких текстов и связей между ними</b>. От читателя требуется понимание <b>незнакомых ему идей, выраженных в тексте или текстах, содержащих противоречивую информацию</b>. Для интерпретации этих идей читателю необходимо самостоятельно <b>строить абстрактные понятия</b>, привлекать фоновые, в том числе академические знания. Читатель способен давать критическую оценку сложному тексту на <b>чужую тему</b>.</p> <p>Сравнивая информацию из <b>разных текстов</b>, анализируя явные и скрытые цели авторов, <b>оценивая качество и достоверность источников</b>, он может выявлять расхождения и противоречия между текстами, делать выводы и выдвигать гипотезы на основании прочитанного, опираясь одновременно на несколько критериев, соединяя разрозненную информацию и учитывая несколько точек зрения.</p>

# Читательская грамотность

**Навык 1:  
внимательность  
к деталям**



# Упражнение



**Слишком много вопросов**

**Поставить к тексту, который читаете,  
максимальное количество вопросов**

# Для учащихся



- ✓ Работа с учебными текстами: учащиеся «сканируют» текст; учитель задаёт «коварные» вопросы, ориентированные на поиск незначительной информации (заданной в явном виде)
- ✓ Аналитическое чтение
- ✓ Использование «зашумлённых» текстов

# Читательская грамотность

**Навык 2:**  
оценка качества  
и достоверности



# Книги





# Упражнение



## В книжном магазине

1. Открывать книгу за книгой на любой странице.
2. Давать оценку персональной ценности книге.
3. Сравнить с отзывами тех, кто уже прочитал: есть ли совпадения?


# Научные сайты

## Научный журнал «Молодой ученый»

Отличная возможность опубликовать научную статью в журнале. Бесплатно – **электронное свидетельство о публикации** каждому автору.

Журнал выходит по графику и без задержек – печатается за один день в собственной типографии. **О журнале**

Прием материалов  
с **13 ноября до 19 ноября**

Препринт   
сразу после оплаты

Справка о публикации  
сразу после оплаты

Размещение электр. версии  
**27 ноября**

Загрузка в elibrary.ru  
**30 ноября**

Рассылка печатных экземпляров  
**1 декабря**

**13** лет

ВЫХОДИТ ЕЖЕНЕДЕЛЬНО

препринт  
публикуется  
мгновенно

Принимаются статьи



Опубликовать статью

2021

2020

2019

2018

Задать вопрос

# Сайты крупных издательств

**МИО∞**  [Кабинет](#) [Вишлист](#) [Корзина](#) москва. доставим за 3–5 дней. [Все условия](#)

[Курсы](#) [Книги](#) [Штуки](#) [Блог МИФа](#) [Развлечения](#) [Мероприятия](#) [Подарочные карты](#) [Скидки](#) [Книги для компа](#)

[Саморазвитие](#) [Психология](#) [Родителям и детям](#) [Бизнес и работа](#) [Творчество](#) [Проза](#) [Здоровье](#) [Книжный клуб](#)

## Кругозор



# Упражнение



## Интернет-серфинг

1. Поставить таймер на 15-20 минут.
2. Просматривать материалы сайта.
3. Давать собственную оценку.
4. Проверять достоверность (если это возможно).
4. Выписывать ценные идеи и мудрые мысли.

# Для учащихся



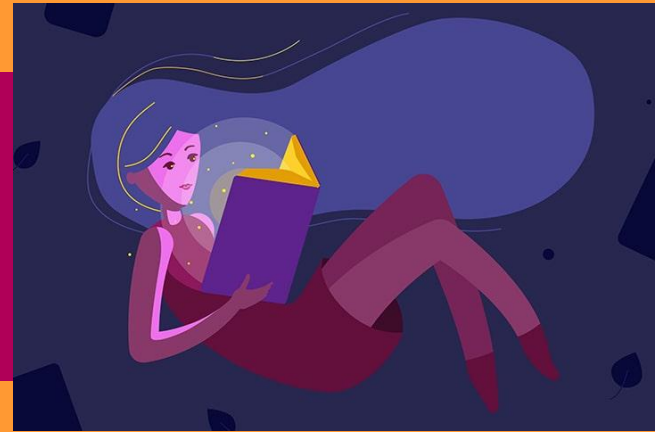
- ✓ Регулярно давать информацию по темам урока на оценку достоверности, показывать пути этой оценки (сравнение со словарями, признаки «качественных» сайтов и порталов)
- ✓ Устраивать обмен мнениями о недавно прочитанном в сфере определённых наук

# Читательская грамотность

**Навык 3:**  
разрешение  
противоречий



# Полезная привычка



## Полифония мнений

Читать книги и блоги, слушать лекции «разрушителей» традиционного мнения не реже одного раза в неделю.

Вести записи в две колонки:  
мнение автора ↔ мои аргументы «за» и «против»

# Для учащихся



- ✓ Постоянная практика «неудобных» вопросов
- ✓ «Ни дня без вопроса! Ни одного вопроса без ответа!»
- ✓ Обязательная аргументация социально одобряемых ответов



# Читательская грамотность

**Навык 4:  
осваивать  
незнакомые  
темы**



# Полезная привычка



**Бесконечное расширение кругозора**

**Читать короткие тексты,  
не относящиеся к сфере Вашего  
профессионализма,  
в режиме гиперссылок\***

*\*поиск толкования каждого непонятого слова,  
сведений об упоминаемых в тексте географических  
местах, временах, людях*

# Для учащихся



- ✓ Обучать чтению в режиме гиперссылок
- ✓ Включать в опрос информацию, данную в ссылках (и мелким шрифтом)
- ✓ При каждой удобной возможности «вбрасывать» учащимся новые знания

# Читательская грамотность

**Навык 5:  
сравнение  
информации  
из разных текстов**



# Упражнение



## В разных стилях

1. Обратиться к любой интересной для Вас теме.
2. Прочитать/просмотреть материалы по теме, изложенные в разных стилях.
3. Найти «точки схода» и мелкие различия.

# Для учащихся



- ✓ Давать несколько вариантов объяснения (устное, в учебнике, в научно-популярном издании)
- ✓ Давать в разных вариантах одно и то же задание, сформулированное разными словами

# Читательская грамотность

**Навык 6:  
постижение  
глубины**

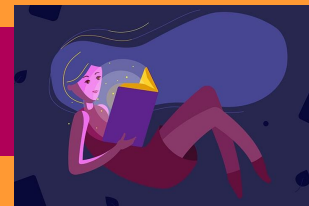


# Упражнение



**Придерживаться  
стратегии смыслового чтения**





## Стратегия смыслового чтения:

**3**

Оценка информации

**2**

Преобразование и интерпретация

**1**

Поиск информации и понимание

# Читательская грамотность:

## поиск информации и понимание



### Содержание:

обращение к фактам, заданным в явном виде (Кто? Что? Что произошло? Где сформулирована основная мысль текста?)

Выпишите примеры для...)

### Форма:

тест с закрытыми ответами;

открытые вопросы, предполагающие короткие ответы и цитирование

### Варианты усложнения:

Строго оценивать точность и полноту ответа

шаблоны и формы

# Читательская грамотность: преобразование и интерпретация



## Содержание:

обращение к переформулированным фактам или фактам, заданным в неявном виде (Как вы поняли? Сформулируйте основную мысль, сделайте выводы)

## Форма:

вопросы, в которых переформулирована информация, с закрытыми и открытыми ответами;

задания с дополнительными (отсутствующими в тексте) условиями

## Варианты усложнения:

внесение в ответы похожих вариантов;

сопоставление словесной и графической информации

**шаблоны и формы**

# Читательская грамотность: оценка информации



## Содержание:

самостоятельные выводы из информации текста с привлечением собственного опыта

## Форма:

самостоятельный ответ без вариантов

## Варианты усложнения:

создание собственного текста на основе графической или цифровой информации;  
создание своего текста на основе нескольких источников

шаблоны и формы

# Читательская грамотность

Учимся сами-  
учимся вместе-  
учим других



# Читательская грамотность

Универсальные  
приёмы  
развития  
навыков ЧГ  
у учителей  
и учащихся

